

An Empirical Analysis of Social Capital  
Outcomes amongst Minority Groups in Japan: With  
a particular focus on foreign labor,  
immigration policy, and the contemporary status  
of foreigners in Japan

ページ, カール, マックナマラ

<https://hdl.handle.net/2324/2236015>

---

出版情報 : Kyushu University, 2018, 博士 (経済学), 課程博士

バージョン :

権利関係 : Public access to the fulltext file is restricted for unavoidable reason (3)

氏名	Carl McNamara Page			
論文名	<i>An Empirical Analysis of Social Capital Outcomes amongst Minority Groups in Japan: With a particular focus on foreign labor, immigration policy, and the contemporary status of foreigners in Japan</i> (日本社会のマイノリティにおけるソーシャル・キャピタルの影響の実証分析—外国人労働者と移民政策の考察を中心に—)			
論文調査委員	主査	九州大学	准教授	浦川 邦夫
	副査	九州大学	准教授	池下 研一郎
	副査	九州大学	准教授	宮崎 毅

### 論文審査の結果の要旨

本論文は、人口構造の変化や家族の変容が進むなかで、多様な国籍・価値観・文化が共存しつつある日本の社会状況を踏まえ、地域社会や人々とのつながりの程度を示すソーシャル・キャピタル（以下SC）の水準が日本に居住するマイノリティ・グループの就労や主観的厚生（幸福感・健康感・仕事満足度など）に与える影響について、特に外国人労働者に焦点をあてて実証研究を行っている。

論文は6つの章から構成される。1章では本論文の問題意識とSCの理論について説明している。2章は、在留外国人に対するアンケート調査をもとに、日本で生活する外国人労働者のSCと主観的厚生との関係について分析がなされている。対人関係の多様性に注目してSCの水準を捉えるResource Generatorを用いた推定結果によると、高いSCを持つ外国人は主観的厚生が高く、日本語能力の向上や条件の良い職場での就労が主要な媒介要因になっている点を示している。3章は、日本で難民申請を行った経験を持つ外国人を中心に半構造化形式によるインタビュー調査を行い、彼らのSCの水準と生活環境、就労状況について調査している。分析では、就労条件の良い仕事につくためにBonding型とBridging型のSCの水準が重要な役割を果たしている点が指摘されている。4章は、日本の外国人犯罪に対し、特定の在留資格や社会保障の水準が影響しているか、地域レベルのパネルデータを用いた分析が行われている。分析の結果、不法就労者数が多い地域では、不法就労以外の外国人犯罪率も高い傾向にあるが、技能実習生や留学生の割合が高い地域では、低い傾向にある点が示されている。5章では、性的マイノリティを対象に東京圏で実施した個票データをもとに、SCの水準と主観的厚生との関係を検証している。分析では、SCの水準が主観的厚生に有意な効果を持ち、特にSNSを含む性的マイノリティ同士のコミュニティへのアクセスは、家族のつながりと同様の効果を持つ点が指摘されている。6章では、2-5章の分析結果を踏まえ、マイノリティに対する就労支援策の強化などの政策的含意が述べられている。

論文調査委員による調査の結果、本論文は個票データを用いた計量分析と質的調査に基づいて日本のマイノリティの問題に対する一定の政策的含意を導いており、学位論文として必要な水準に達している点が確認された。以上の点を踏まえ、本論文調査会はCarl McNamara Page氏から提出された論文「An Empirical Analysis of Social Capital Outcomes amongst Minority Groups in Japan: With a particular focus on foreign labor, immigration policy, and the contemporary status of foreigners in Japan」を博士（経済学）の学位を授与するに値するものと認める。