

## 職業教育及び進路指導に関する基礎的研究

吉本, 圭一  
九州大学教育学部助教授

Yoshimoto, Keiichi

<http://hdl.handle.net/2324/18883>

---

出版情報：職業教育及び進路指導に関する基礎的研究(最終報告)：平成8・9年度文部省委託調査研究,  
pp.19-24, 1998-03-31. 職業教育・進路指導研究会  
バージョン：published  
権利関係：



# 目次

研究の経過と概要 .....	7
<b>第1部 職業教育分科会</b>	
第1章 日本からの問題提起 .....	13
I. 高等学校における職業教育の展開	
II. 職業教育実施上の問題	
III. 高等普通教育と専門教育の統合の問題	
IV. 職業資格の取得とその社会的な評価に関する問題	
V. 学校から社会への移行の問題	
第2章 欧米の職業教育 .....	19
第1節 欧米4ヶ国および日本の職業教育の位置づけ .....	19
I. 職業教育比較の視点	
II. 4ヶ国の職業教育の特色	
第2節 ドイツ2元職業教育制度とその動向—文献資料と聞き取り調査から— .....	25
I. 2元型職業教育訓練制度の概要	
II. 2元職業教育訓練制度の仕組みの概要	
III. 2元職業教育訓練制度と労働市場接続	
IV. 2元型職業教育訓練制度の危機	
V. わが国の職業教育への教訓	
第3節 フランスにおける中等教育段階の職業教育の現状 .....	37
I. 職業教育と職業訓練	
II. 職業教育・訓練の組織・編成に関する社会的パートナーシップ	
III. 職業教育・訓練と社会への接続	
IV. 職業教育の社会的評価と教育政策	
第4節 イギリスの職業教育・資格制度改革 .....	46
I. イギリスの教育改革	
II. 職業教育・訓練の状況	
III. 資格制度の改革	
IV. シティ・テクノロジー・カレッジ (CTC)	
第5節 アメリカの職業教育 .....	58
I. 中等教育段階における職業教育・訓練の制度的位置づけ	
II. 職業教育・訓練の構造	
III. 職業教育・訓練を組織・編成に関与する社会的なパートナーシップ	
IV. 職業教育・訓練と社会への接続	
V. 職業教育に関する政策課題、改革への政府のイニシアチヴ	
第6節 補論Ⅰ ヨーロッパ職業教育訓練開発センター (CEDEFOP) における 職業教育の国際比較 .....	67
I. EUとヨーロッパ職業教育訓練開発センター (CEDEFOP)	
II. 職業教育訓練の比較研究枠組み	
第7節 補論Ⅱ デンマーク「若者の街 (Ungdomsbyen)」における実践 .....	69
I. 教育制度の概要	
II. 「若者の街」における実践	
III. 「若者の街」から学ぶべきもの	

第3章	今後の職業教育の在り方	73
	Ⅰ. 高等学校職業教育の教育理念の転換—職業社会化にむけて—	
	Ⅱ. 社会の変化に対応するための教育課程の改善	
	Ⅲ. 学校から社会への移行を円滑にする方策	
	Ⅳ. 普通科生徒への職業意識の醸成と職業教育	
	Ⅴ. 職業資格制度の確立と学校における資格取得の評価	
<b>第2部 進路指導分科会</b>		
第1章	これからの進路指導の意義・基盤と方向性	81
第1節	進路指導の構造化の意義と必要性	81
	《参考資料》進路指導構造化のための概念モデル検討資料	
第2節	進路指導の理論的基盤の理解	85
第2章	進路指導構造化のモデルと展開	88
第1節	構造化のための概念モデル	88
	Ⅰ. 欧米の進路指導に共通に見られる最近の傾向	
	《参考資料》アリゾナ州教育局による「キャリアガイダンスプログラム」基本理念	
	Ⅱ. 構造化のための中核概念	
	Ⅲ. キャリア発達プログラムの構造化モデル	
	Ⅳ. 教育活動全体における4つの能力領域	
第2節	構造化による進路指導の展開と実践プログラム	98
	Ⅰ. 構造化された進路指導の推進体制	
	Ⅱ. 小学校における実践プログラム	
	Ⅲ. 中学校における実践プログラム	
	Ⅳ. 高等学校における実践プログラム	
	Ⅴ. 高等学校卒業後における実践プログラム	
第3節	構造化を生かす指導・評価の方法と留意事項	122
	Ⅰ. 指導のポイント	
	Ⅱ. 指導の評価	
	Ⅲ. 指導上の留意点	
第3章	進路指導の構造化を促進する教育条件	127
第1節	家庭・地域との協力・連携の強化	127
第2節	教師教育—養成・採用・研修—の改革	132
	Ⅰ. 教員の養成	
	Ⅱ. 教員の採用	
	Ⅲ. 教員の研修	
第3節	能力・適性等の選抜システム（入試・雇用）の改善	137
	Ⅰ. 高等学校入学者選抜システム	
	Ⅱ. 大学入学者選抜システム	
	Ⅲ. 雇用システム	
第4章	今後の進路指導の在り方	142
	Ⅰ. 新しい時代に向けて、旧来の伝統的学校像・教育像を転換すること	
	Ⅱ. 学校における指導（ガイダンス）と相談（カウンセリング）の機能を統合し、その実践の活性化を図ること	