

## 九州大学新聞

<https://hdl.handle.net/2324/1520267>

---

出版情報：九州大学新聞. 71, 1932-05-04. 九大法文会  
バージョン：  
権利関係：





論説 新入生に望む

新入生に望む 文法學部 去る十六日舉行さるる



法文兩學部 入學者氏名

- 農、法文兩學部 入學者氏名 雄(福島) 魚住博(福島) 上野忠...

新入學生の宣誓式 二日前舉行さるる

新入學生の宣誓式 二日前舉行さるる 六百名厳肅に誓書す

宣誓式當日の 總長訓辭

宣誓式當日の 總長訓辭 諸君、今日ここに新入學生が...

體育部 便利

體育部 便利 本年度の部活動の進行...

學藝部

學藝部 本年度の部活動の進行...

法文學部選科

法文學部選科 今春、法文學部選科...

農學部

農學部 伊藤、井上、油田...

惡用されない様

惡用されない様 新聞部として御断り

學内食堂に訊す

學内食堂に訊す 新入生が食堂に訊す...

御祝 中央食堂の 三食部開始を!!

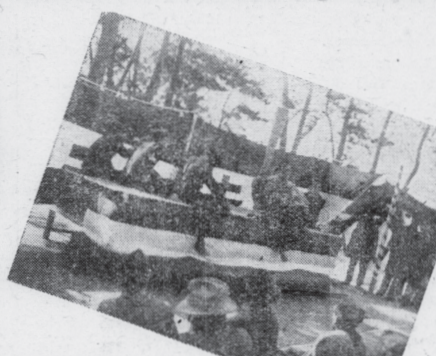
御祝 美味 清潔 新鮮 堂食屋こぼた

美味の上親切 學生優待 箱崎マーケット食堂

### 新緑の西公園に 一大「ドンタク」の賑ひ

#### 法文會總會、園遊會 快晴に恵まれ未曾有の盛況

五月の快晴に恵まれて法文會總會の園遊會が、西公園に大盛況を博した。法文會總會は、この日午前中から午後五時迄、西公園に園遊會を開いた。この園遊會は、法文會總會の創立十周年を記念して、大規模に開催された。園遊會の盛況は、未曾有の盛況を博した。園遊會の盛況は、未曾有の盛況を博した。園遊會の盛況は、未曾有の盛況を博した。



園遊會の盛況

### 満洲新國家の 留學生を 如何に取扱ふか

#### 同部學生課長談

本學部は満洲より三人の留學生が派遣されてゐるが、彼等は新國家に生れ出て、中華民族として成長してゐる。留學生の取扱ひは、如何にすべきか。同部學生課長は、留學生の取扱ひは、如何にすべきか。同部學生課長は、留學生の取扱ひは、如何にすべきか。

### 全學の興望を宛めて 満洲新國家へ

四學部長本月上旬出發  
幾多の希望を抱いて満洲新國家へ。四學部長は、本月上旬、満洲新國家へ出發した。四學部長は、本月上旬、満洲新國家へ出發した。四學部長は、本月上旬、満洲新國家へ出發した。



四學部長本月上旬出發

### 新學期風景 板角帽と金ボタン

#### 陽光に笑ふ秋かさ

三月は學生の季節に似たるか。陽光に笑ふ秋かさ。新學期の風景は、板角帽と金ボタン。新學期の風景は、板角帽と金ボタン。新學期の風景は、板角帽と金ボタン。

### 町人階級の祭日 博多ドンタク由来

#### 部員

博多の町人階級の祭日、博多ドンタク由来。博多の町人階級の祭日、博多ドンタク由来。博多の町人階級の祭日、博多ドンタク由来。

### 西日本新界の標柱 九州文學會樹立

九州文學會樹立。西日本新界の標柱。九州文學會樹立。西日本新界の標柱。九州文學會樹立。西日本新界の標柱。

### 法文學部出身の 新講師六氏

本學期より開講。法文學部出身の新講師六氏。本學期より開講。法文學部出身の新講師六氏。本學期より開講。法文學部出身の新講師六氏。

### 法文會々則改正案 愈々部長制度實施

法文會々則改正案。愈々部長制度實施。法文會々則改正案。愈々部長制度實施。法文會々則改正案。愈々部長制度實施。

### NIGONoBAR

清楚で優雅!!  
滑らかな曲線美!!  
室内の新装!!  
滑らかな曲線美!!

### 米國新歸朝

皆様の御進級と御入學を御祝ひ申し上げます  
相模の「はのや」で御座ります。  
相模の「はのや」で御座ります。

### はのや洋服店

米國新歸朝  
皆様の御進級と御入學を御祝ひ申し上げます  
相模の「はのや」で御座ります。

### TEA-ROOM

香り味の店  
フルーツパティ  
フルーツパティ

昭和七年度 入學試験問題

法文學部

入試問題

英文國譯 第一問

A) The English, or Anglo-Saxons, were not the earliest settlers in the land which afterwards took their name. They reached the country, travelling in various kinds of shallow-draft keels, from the western borders of the northern mainland of Europe, in a long succession of migrations which lasted from the fifth century after Christ until the tenth. When they arrived, they were pure heathens, worshipping Scandinavian deities like Thor and Odin, and the spirits of half-mythical ancestors. Their different languages were, probably, dialects of a common stock; but it is very doubtful whether one group could always understand the language of another.

英文國譯 第二問

A) Nature, natural, and the group of words derived from them, or allied to them in etymology, have at all times filled a great place in the thoughts and taken a strong hold on the feelings of mankind. That they should have done so is not surprising, when we consider what the words, in their primitive and most obvious significance, represent; but it is unfortunate that a set of terms which play so great a part in moral and metaphysical speculation, should have acquired many meanings different from the primary one, yet sufficiently allied to it to admit of confusion.

英文國譯 第三問

A) If the bulk of the human race are always to remain as at present, slaves to toil in which they have no interest, and therefore feel no interest drudging from early morning till late at night for bare necessities, and with all the intellectual and moral deficiencies which that implies without resources either in mind or feelings untainted, for they cannot be better taught than fed; selfish, for all their thoughts are acquired for themselves; without interests or sentiments as citizens and members of society, and with a sense of injustice ranking in their minds, equally for what they have not, and for what others have; I know not what there is which should make a person with any capacity of reason, concern himself about the destinies of the human race.

英文國譯 第四問

A) Goschen hat in seiner Untersuchung über die auswärtigen Wechselkurse zum ersten Male festgestellt, dass sämtliche Schulden und Forderungen, die aus den verschiedenen Arten von Wertübertragungen stammen, in dem Augenblick des Verfalls die Form von Wechseln annehmen, also alle Schulden und Forderungen, gleichviel, ob sie aus dem Warenaustausch hervorgehen oder nicht, als Angebot oder Nachfrage am ausländischen Wechselmarkt erscheinen. Die Wechselkurse sind also nicht von der Handelsbilanz, sondern von der Zahlungsbilanz des Landes abhängig.

英文國譯 第五問

A) The English, or Anglo-Saxons, were not the earliest settlers in the land which afterwards took their name. They reached the country, travelling in various kinds of shallow-draft keels, from the western borders of the northern mainland of Europe, in a long succession of migrations which lasted from the fifth century after Christ until the tenth. When they arrived, they were pure heathens, worshipping Scandinavian deities like Thor and Odin, and the spirits of half-mythical ancestors. Their different languages were, probably, dialects of a common stock; but it is very doubtful whether one group could always understand the language of another.

英文國譯 第六問

La possibilité d'unification internationale du droit nous semble à l'heure actuelle comporter certaines ombres. Elle ne peut être entrevue selon nous qu'entre peuples ayant déjà une unité sérieuse dans leurs législations. Elle n'est en outre que pour certaines matières. Ces limitations disparaissent-elles dans les siècles futurs et verrons-nous une unification universelle quant aux peuples rapprochés et quant aux matières? Toute prévision à ce sujet semble hasardeuse. Il faut se défier des conceptions rectilignes de l'évolution. L'histoire a de curieux retours et si l'on ne peut négliger ce qu'il y a d'un dans l'âme humaine,

et c'est beaucoup, on ne peut laisser de côté ce qu'il y a de divers. La vie est la lutte éternelle de principes qui s'affrontent sans se terrasser jamais. (百点)

佛文國譯 第二問

A) La plupart des hommes ne savent pas vivre avec eux-mêmes; ils ne songent qu'à se séparer et à chercher leur bonheur au dehors. Il faut, s'il est possible, établir votre félicité avec vous-même, et trouver en vous l'équivalent des biens que la fortune vous refuse; vous en serez plus libre; mais il faut que ce soit un principe de raison qui vous ramène à vous, et non pas un éloignement pour les hommes. (五十点)

佛文國譯 第三問

3) La surproduction et sa conséquence, le chômage, sont les deux principaux griefs que soulèvent l'introduction du machinisme et la division intensive du travail. Craintes d'autant plus difficiles à combattre qu'elles se justifient, presque toujours, à l'origine du mouvement. Il est évident qu'une réorganisation des entreprises a pour premier objet la réduction du personnel. Cette diminution, imperceptible s'il s'agit de cas isolés, peut provoquer, lorsqu'elle se généralise, une surabondance dangereuse de main-d'œuvre. Ce malaise ne saurait être, d'ailleurs, que provisoire, puisqu'en abaissant le prix de revient la rationalisation se propose essentiellement d'accroître la consommation. Mais il faut, pour raisonner ainsi, ne pas seulement s'en tenir aux apparences. (百点)

獨文國譯 第一問

wie notwendig die Kenntnis unseres Verfassungsrechts für die Riesenaufgabe der politischen Erziehung unseres Volkes ist, darüber braucht kein Wort mehr verloren zu werden. Alle Erfahrungen des Rechtsunterrichts sprechen nun aber dafür, dass sie in erster Linie durch Verbreitung genauer Kenntnis des Verfassungstextes zu erreichen ist. Darum ist für die folgende Darstellung die Form eines freien Kommentars beibehalten worden, der also den vollständigen Wortlaut der Verfassung bringt und die einzelnen Artikel erläutert. Die Wichtigsten Verfassungsbegriffe sind angeführt und nach ihrer Bedeutung gekennzeichnet. Nachdem sich der Verfasser entschlossen hatte, dem Bändchen eine etwas erweiterte Form zugeben, war es möglich, in einem Anhang die Geschäftsordnung des Reichstags und die der Reichsregierung anzufügen. (百点)

獨文國譯 第二問

A) Dumpf ist die Luft um uns: Unter einer schweren Glocke verdorbener Dünste liegt erschlafft das alte Europa. Ein Materialismus ohne Grösse lastet auf dem Denken, hemmt die Tatkraft der Regierungen und der einzelnen Individuen. Die ganze Welt geht an einem weisen und niederträchtigen Egoismus zugrunde; er wird sie ersticken. — Öffnet die Fenster, frische Luft ströme herein, uns umwehe der Atem von Helden wie der wind von den Bergen! (五十点)

獨文國譯 第三問

B) Das seiner traditionellen Vorherrschaft beraubte, von kolonialen Brandfeuern umrungene Europa hat seinen alten Übermut verloren. Vielleicht übten die ersten Nachkriegsjahre, die Jahre der äussersten Not und des Zerfalls, auf die Völker Europas einen so starken Eindruck aus, dass die dann folgende Periode der verhältnismässigen Erholung ihn nicht mehr mildern konnte. Die Jahre 1923 und 1924 bedeuteten den Tiefstand der europäischen Wirtschaft. Dies war die Zeit jener Reparationspolitik, die den Frieden als eine Fortsetzung des Krieges betrachtete, zugleich auch die Zeit der Inflation, die Zukunft der Völker den Raubritten der Spekulation opferte. (五十点)

獨文國譯 第四問

A) Goschen hat in seiner Untersuchung über die auswärtigen Wechselkurse zum ersten Male festgestellt, dass sämtliche Schulden und Forderungen, die aus den verschiedenen Arten von Wertübertragungen stammen, in dem Augenblick des Verfalls die Form von Wechseln annehmen, also alle Schulden und Forderungen, gleichviel, ob sie aus dem Warenaustausch hervorgehen oder nicht, als Angebot oder Nachfrage am ausländischen Wechselmarkt erscheinen. Die Wechselkurse sind also nicht von der Handelsbilanz, sondern von der Zahlungsbilanz des Landes abhängig. (五十点)

學力檢定

法學通論試験問題

(一) 國內法と國際法との性質を比較説明せよ。(五十点) (二) 左ノ事項ニツキ簡明ナル説明ヲ求ム。(五十点) 1. 時効 2. 權利ノ濫用 注意 答案ハ一問、二問各別紙ニ記載スベシ。

經濟學概論試験問題

第一問 勞銀(賃銀)は如何にして決定せらるるか。(五十点) 第二問 (1) 資本主義とは何か。(10点) (2) 保證銀行とは何か。(10点) (3) カルテルとは何か。(10点) (4) 歴史學派とは何か。(10点) (5) 著名なる經濟學者の名を五つあげ、其各自の代表的著書名(日本語にても可)を附記せよ。(四十点づつ)

論理學試験問題

一、左の事項を詳細ニ説明せよ。(六十点) 1. 定義 2. 概念 3. 歸納的推理 4. 演繹的推理 二、左の推理の眞偽を説明せよ。(四十点) 1. 日本人ハ亞細亞人ナリ、某ハ日本人ナリ、故ニ某ハ亞細亞人ナリ。(但シ此某ハ人種ノ上ニハ亞細亞人ニアラザルモ日本ニ轉化セル者ナリトス) 2. 汝ハ此室内ニアル人ノ誰ナルカヲ知ルカ。知ラズ。室内ニアル人ハ汝ノ父ナリ。汝ハ汝ノ父ヲ知ラズ。

國語科(甲)

一、左ノ文ヲ現代口語ニテ解釋セヨ。但シ語ヲ逐ヒテ通譯ナランコトヲ要ス。(二十五点) すべて帯々の中に珍しくおどろおどろしく目まぐる事はなきなくて初よりをばりまでたゞ世のつねのなだかな事と同じやうなるすぢをのみひいていそ長き世なれども讀むにうさくおぼゆることなくて飽むことばなくで只つゞきゆかしくのみおぼゆるかし(玉の小櫛)

國語科(乙)

二、左ノ文ノ漢字ニ假名ニテ讀マシメ、且ツ中ノ動詞ヲ抽出シ、ソノ活用ノ種類(何行何活用)並ニコノ用ナル語形ヲ記セ。(二十五点) 小川の流るるゝ如くノ妄想の連綿する間ニ枯野の蒼の蒼ゆるむやうに煩悶の端時あつて閃き思はるるに六體の端に馳せて心騒動もすぢ十惡の枝に移らむと危くもまたまし。

漢文試験問題

一、左ノ文ニ題意及追假名ヲツケヨ 昔趙一松一樹林下題詞一碑一舉果福文宗遊來往林相笑肉味何如此味長作畫到此真意非淺有至道存焉勿作畫觀(二十五点) 二、左ノ文ノ意味ヲ述ベヨ。(各餘白ニ記載スベシ) (イ) 上善若水水善利萬物而不爭衆人皆欲處之而莫能及也(二十五点) (ロ) 天下皆知美之爲美。斯惡已。皆知善之爲善。斯不善已。故有無相生。難易相成。(十點)

西洋近世史試験問題

第一問 (五十点) 1. 穀物法(Corn Laws)の制定及び廢止に就き略述せよ。 2. パナマ( Panama) 運河事件とは何か。 第二問 (五十点) 1. ギリシャ(Greece) 獨立戦役の由來及び影響に就き略述せよ。 2. アガデル(Agadir) 事件とは何か。 注意 答案ハ第一問、第二問各別紙ニ認ムベシ。

英文國譯

(1) No amateur will deny that he can find more pleasure in a single drawing, over which he can sit a whole quiet forenoon, and so gradually study himself into humor with the artist, than he can ever extract from the dazzle and accumulation of incongruous impressions that send him, weary and stupefied, out of some famous picture-gallery. (2) The rise of natural science of a new and previously undreamt-of importance has been the most striking single feature of the last hundred years. But this stressing of the values of science has led to a depreciation of other values, the values of what for want of a better term we may call humanism. (二十点)

英語書取

Intensive study of phenomena under the most favourable possible conditions—the phenomena of the physical world, of the social world of the aesthetic world, and the ceaseless struggle to see things in relation—these I conceive to be the most important functions of the modern university. We shall get further with the physical world than with the social world or the aesthetic world; but the difference is only one of degree—all are important, all are worth while—worth while in themselves, worth while because they have bearings, implicant uses. (三十点)

國文歐譯

大地は深く掘るに及ぶところから冷い清水をこころんぞ噴き出してくる。また別のところを掘ると、燦爛たる金地や、生活になくならぬ石炭を掘り出し供してくれる。或は地上に重たい建物を建てようとも、汽力車走らせようとも、電燈を点けようとも、大地は嘗て不眠をいつたことがない。いつも黙々と柔順に仕へてゐる。(三十点)

佛文國譯

Ce n'est donc pas sans raison que le sentiment public éprouve un éloignement toujours plus prononcé pour le dilettante et même pour ces hommes qui, trop épris d'une culture exclusivement générale, refusent de se laisser prendre tout entiers dans les mailles de l'organisation professionnelle. C'est qu'en effet ils ne tiennent pas assez à la société ou, si l'on veut, la société ne les tient pas assez; ils lui échappent, et, précisément parce qu'ils ne la sentent ni avec la vivacité, ni avec la continuité qu'il faudrait, ils n'ont pas conscience de toutes les obligations que leur impose leur condition d'êtres sociaux. L'idéal général auquel ils sont attachés étant formel et flottant, on ne peut pas les tirer beaucoup hors d'eux-mêmes. On ne tient pas à grand'chose quand on n'a pas d'objectif plus déterminé et, par conséquent, on ne peut guère s'élever au-dessus d'un égoïsme plus ou moins raffiné. (四十点)

佛語書取

L'historien littéraire doit être aussi impersonnel qu'il peut l'être; il devrait l'être absolument. Il ne doit que renseigner. Il n'a pas à dire quelle impression a faite sur lui tel auteur; il n'a à dire que celle qu'il a faite sur ses contemporains. Le critique, au contraire, commence où l'historien littéraire finit, ou plutôt il est sur un tout autre plan géométrique que l'historien littéraire. A lui, ce qu'on demande, au contraire, c'est sa pensée sur un auteur ou sur un ouvrage, sa pensée, soit qu'elle soit faite de principes ou qu'elle le soit d'émotions; ce qu'on lui demande, ce n'est pas une carte du pays, ce sont des impressions de voyage. (三十点)

獨文國譯

(1) Das Glück vergeht und lässt in der Seele kaum eine flache Spur zurück und ist oft gar kein Glück zu nennen, da man dauernd dadurch nicht gewinnt. Das Unglück vergeht auch (und das ist ein Trost), lässt aber tiefere Spuren zurück und, wenn man es wohl zu brauchen weiss, heilsame und ist oft ein sehr hohes Glück, das läutert und stärkt. (二十点)

醫學部

一、左の事項を詳細ニ説明せよ。(六十点) 1. 定義 2. 概念 3. 歸納的推理 4. 演繹的推理 二、左の推理の眞偽を説明せよ。(四十点) 1. 日本人ハ亞細亞人ナリ、某ハ日本人ナリ、故ニ某ハ亞細亞人ナリ。(但シ此某ハ人種ノ上ニハ亞細亞人ニアラザルモ日本ニ轉化セル者ナリトス) 2. 汝ハ此室内ニアル人ノ誰ナルカヲ知ルカ。知ラズ。室内ニアル人ハ汝ノ父ナリ。汝ハ汝ノ父ヲ知ラズ。

醫學部

一、左ノ文ヲ現代口語ニテ解釋セヨ。但シ語ヲ逐ヒテ通譯ナランコトヲ要ス。(二十五点) すべて帯々の中に珍しくおどろおどろしく目まぐる事はなきなくて初よりをばりまでたゞ世のつねのなだかな事と同じやうなるすぢをのみひいていそ長き世なれども讀むにうさくおぼゆることなくて飽むことばなくで只つゞきゆかしくのみおぼゆるかし(玉の小櫛)

國語科(甲)

二、左ノ文ノ漢字ニ假名ニテ讀マシメ、且ツ中ノ動詞ヲ抽出シ、ソノ活用ノ種類(何行何活用)並ニコノ用ナル語形ヲ記セ。(二十五点) 小川の流るるゝ如くノ妄想の連綿する間ニ枯野の蒼の蒼ゆるむやうに煩悶の端時あつて閃き思はるるに六體の端に馳せて心騒動もすぢ十惡の枝に移らむと危くもまたまし。

漢文試験問題

一、左ノ文ニ題意及追假名ヲツケヨ 昔趙一松一樹林下題詞一碑一舉果福文宗遊來往林相笑肉味何如此味長作畫到此真意非淺有至道存焉勿作畫觀(二十五点) 二、左ノ文ノ意味ヲ述ベヨ。(各餘白ニ記載スベシ) (イ) 上善若水水善利萬物而不爭衆人皆欲處之而莫能及也(二十五点) (ロ) 天下皆知美之爲美。斯惡已。皆知善之爲善。斯不善已。故有無相生。難易相成。(十點)

西洋近世史試験問題

第一問 (五十点) 1. 穀物法(Corn Laws)の制定及び廢止に就き略述せよ。 2. パナマ( Panama) 運河事件とは何か。 第二問 (五十点) 1. ギリシャ(Greece) 獨立戦役の由來及び影響に就き略述せよ。 2. アガデル(Agadir) 事件とは何か。 注意 答案ハ第一問、第二問各別紙ニ認ムベシ。

英文國譯

(1) No amateur will deny that he can find more pleasure in a single drawing, over which he can sit a whole quiet forenoon, and so gradually study himself into humor with the artist, than he can ever extract from the dazzle and accumulation of incongruous impressions that send him, weary and stupefied, out of some famous picture-gallery. (2) The rise of natural science of a new and previously undreamt-of importance has been the most striking single feature of the last hundred years. But this stressing of the values of science has led to a depreciation of other values, the values of what for want of a better term we may call humanism. (二十点)

英語書取

Intensive study of phenomena under the most favourable possible conditions—the phenomena of the physical world, of the social world of the aesthetic world, and the ceaseless struggle to see things in relation—these I conceive to be the most important functions of the modern university. We shall get further with the physical world than with the social world or the aesthetic world; but the difference is only one of degree—all are important, all are worth while—worth while in themselves, worth while because they have bearings, implicant uses. (三十点)

國文歐譯

大地は深く掘るに及ぶところから冷い清水をこころんぞ噴き出してくる。また別のところを掘ると、燦爛たる金地や、生活になくならぬ石炭を掘り出し供してくれる。或は地上に重たい建物を建てようとも、汽力車走らせようとも、電燈を点けようとも、大地は嘗て不眠をいつたことがない。いつも黙々と柔順に仕へてゐる。(三十点)

佛文國譯

Ce n'est donc pas sans raison que le sentiment public éprouve un éloignement toujours plus prononcé pour le dilettante et même pour ces hommes qui, trop épris d'une culture exclusivement générale, refusent de se laisser prendre tout entiers dans les mailles de l'organisation professionnelle. C'est qu'en effet ils ne tiennent pas assez à la société ou, si l'on veut, la société ne les tient pas assez; ils lui échappent, et, précisément parce qu'ils ne la sentent ni avec la vivacité, ni avec la continuité qu'il faudrait, ils n'ont pas conscience de toutes les obligations que leur impose leur condition d'êtres sociaux. L'idéal général auquel ils sont attachés étant formel et flottant, on ne peut pas les tirer beaucoup hors d'eux-mêmes. On ne tient pas à grand'chose quand on n'a pas d'objectif plus déterminé et, par conséquent, on ne peut guère s'élever au-dessus d'un égoïsme plus ou moins raffiné. (四十点)

佛語書取

L'historien littéraire doit être aussi impersonnel qu'il peut l'être; il devrait l'être absolument. Il ne doit que renseigner. Il n'a pas à dire quelle impression a faite sur lui tel auteur; il n'a à dire que celle qu'il a faite sur ses contemporains. Le critique, au contraire, commence où l'historien littéraire finit, ou plutôt il est sur un tout autre plan géométrique que l'historien littéraire. A lui, ce qu'on demande, au contraire, c'est sa pensée sur un auteur ou sur un ouvrage, sa pensée, soit qu'elle soit faite de principes ou qu'elle le soit d'émotions; ce qu'on lui demande, ce n'est pas une carte du pays, ce sont des impressions de voyage. (三十点)

獨文國譯

(1) Das Glück vergeht und lässt in der Seele kaum eine flache Spur zurück und ist oft gar kein Glück zu nennen, da man dauernd dadurch nicht gewinnt. Das Unglück vergeht auch (und das ist ein Trost), lässt aber tiefere Spuren zurück und, wenn man es wohl zu brauchen weiss, heilsame und ist oft ein sehr hohes Glück, das läutert und stärkt. (二十点)

昭和七年度 學士試験合格者

醫學部 (一〇三名) 京都府立第一中學校、京都府立第二中學校、京都府立第三中學校、京都府立第四中學校、京都府立第五中學校、京都府立第六中學校、京都府立第七中學校、京都府立第八中學校、京都府立第九中學校、京都府立第十中學校、京都府立第十一中學校、京都府立第十二中學校、京都府立第十三中學校、京都府立第十四中學校、京都府立第十五中學校、京都府立第十六中學校、京都府立第十七中學校、京都府立第十八中學校、京都府立第十九中學校、京都府立第二十中學校、京都府立第二十一中學校、京都府立第二十二中學校、京都府立第二十三中學校、京都府立第二十四中學校、京都府立第二十五中學校、京都府立第二十六中學校、京都府立第二十七中學校、京都府立第二十八中學校、京都府立第二十九中學校、京都府立第三十中學校、京都府立第三十一中學校、京都府立第三十二中學校、京都府立第三十三中學校、京都府立第三十四中學校、京都府立第三十五中學校、京都府立第三十六中學校、京都府立第三十七中學校、京都府立第三十八中學校、京都府立第三十九中學校、京都府立第四十中學校、京都府立第四十一中學校、京都府立第四十二中學校、京都府立第四十三中學校、京都府立第四十四中學校、京都府立第四十五中學校、京都府立第四十六中學校、京都府立第四十七中學校、京都府立第四十八中學校、京都府立第四十九中學校、京都府立第五十中學校、京都府立第五十一中學校、京都府立第五十二中學校、京都府立第五十三中學校、京都府立第五十四中學校、京都府立第五十五中學校、京都府立第五十六中學校、京都府立第五十七中學校、京都府立第五十八中學校、京都府立第五十九中學校、京都府立第六十中學校、京都府立第六十一中學校、京都府立第六十二中學校、京都府立第六十三中學校、京都府立第六十四中學校、京都府立第六十五中學校、京都府立第六十六中學校、京都府立第六十七中學校、京都府立第六十八中學校、京都府立第六十九中學校、京都府立第七十中學校、京都府立第七十一中學校、京都府立第七十二中學校、京都府立第七十三中學校、京都府立第七十四中學校、京都府立第七十五中學校、京都府立第七十六中學校、京都府立第七十七中學校、京都府立第七十八中學校、京都府立第七十九中學校、京都府立第八十中學校、京都府立第八十一中學校、京都府立第八十二中學校、京都府立第八十三中學校、京都府立第八十四中學校、京都府立第八十五中學校、京都府立第八十六中學校、京都府立第八十七中學校、京都府立第八十八中學校、京都府立第八十九中學校、京都府立第九十中學校、京都府立第九十一中學校、京都府立第九十二中學校、京都府立第九十三中學校、京都府立第九十四中學校、京都府立第九十五中學校、京都府立第九十六中學校、京都府立第九十七中學校、京都府立第九十八中學校、京都府立第九十九中學校、京都府立第一百中學校、京都府立第一百零一中學校、京都府立第一百零二中學校、京都府立第一百零三中學校、京都府立第一百零四中學校、京都府立第一百零五中學校、京都府立第一百零六中學校、京都府立第一百零七中學校、京都府立第一百零八中學校、京都府立第一百零九中學校、京都府立第一百一十中學校、京都府立第一百一十一中學校、京都府立第一百一十二中學校、京都府立第一百一十三中學校、京都府立第一百一十四中學校、京都府立第一百一十五中學校、京都府立第一百一十六中學校、京都府立第一百一十七中學校、京都府立第一百一十八中學校、京都府立第一百一十九中學校、京都府立第一百二十中學校、京都府立第一百二十一中學校、京都府立第一百二十二中學校、京都府立第一百二十三中學校、京都府立第一百二十四中學校、京都府立第一百二十五中學校、京都府立第一百二十六中學校、京都府立第一百二十七中學校、京都府立第一百二十八中學校、京都府立第一百二十九中學校、京都府立第一百三十中學校、京都府立第一百三十一中學校、京都府立第一百三十二中學校、京都府立第一百三十三中學校、京都府立第一百三十四中學校、京都府立第一百三十五中學校、京都府立第一百三十六中學校、京都府立第一百三十七中學校、京都府立第一百三十八中學校、京都府立第一百三十九中學校、京都府立第一百四十中學校、京都府立第一百四十一中學校、京都府立第一百四十二中學校、京都府立第一百四十三中學校、京都府立第一百四十四中學校、京都府立第一百四十五中學校、京都府立第一百四十六中學校、京都府立第一百四十七中學校、京都府立第一百四十八中學校、京都府立第一百四十九中學校、京都府立第一百五十中學校、京都府立第一百五十一中學校、京都府立第一百五十二中學校、京都府立第一百五十三中學校、京都府立第一百五十四中學校、京都府立第一百五十五中學校、京都府立第一百五十六中學校、京都府立第一百五十七中學校、京都府立第一百五十八中學校、京都府立第一百五十九中學校、京都府立第一百六十中學校、京都府立第一百六十一中學校、京都府立第一百六十二中學校、京都府立第一百六十三中學校、京都府立第一百六十四中學校、京都府立第一百六十五中學校、京都府立第一百六十六中學校、京都府立第一百六十七中學校、京都府立第一百六十八中學校、京都府立第一百六十九中學校、京都府立第一百七十中學校、京都府立第一百七十一中學校、京都府立第一百七十二中學校、京都府立第一百七十三中學校、京都府立第一百七十四中學校、京都府立第一百七十五中學校、京都府立第一百七十六中學校、京都府立第一百七十七中學校、京都府立第一百七十八中學校、京都府立第一百七十九中學校、京都府立第一百八十中學校、京都府立第一百八十一中學校、京都府立第一百八十二中學校、京都府立第一百八十三中學校、京都府立第一百八十四中學校、京都府立第一百八十五中學校、京都府立第一百八十六中學校、京都府立第一百八十七中學校、京都府立第一百八十八中學校、京都府立第一百八十九中學校、京都府立第一百九十中學校、京都府立第一百九十一中學校、京都府立第一百九十二中學校、京都府立第一百九十三中學校、京都府立第一百九十四中學校、京都府立第一百九十五中學校、京都府立第一百九十六中學校、京都府立第一百九十七中學校、京都府立第一百九十八中學校、京都府立第一百九十九中學校、京都府立第二百中學校、京都府立第二百零一中學校、京都府立第二百零二中學校、京都府立第二百零三中學校、京都府立第二百零四中學校、京都府立第二百零五中學校、京都府立第二百零六中學校、京都府立第二百零七中學校、京都府立第二百零八中學校、京都府立第二百零九中學校、京都府立第二百一十中學校、京都府立第二百一十一中學校、京都府立第二百一十二中學校、京都府立第二百一十三中學校、京都府立第二百一十四中學校、京都府立第二百一十五中學校、京都府立第二百一十六中學校、京都府立第二百一十七中學校、京都府立第二百一十八中學校、京都府立第二百一十九中學校、京都府立第二百二十中學校、京都府立第二百二十一中學校、京都府立第二百二十二中學校、京都府立第二百二十三中學校、京都府立第二百二十四中學校、京都府立第二百二十五中學校、京都府立第二百二十六中學校、京都府立第二百二十七中學校、京都府立第二百二十八中學校、京都府立第二百二十九中學校、京都府立第二百三十中學校、京都府立第二百三十一中學校、京都府立第二百三十二中學校、京都府立第二百三十三中學校、京都府立第二百三十四中學校、京都府立第二百三十五中學校、京都府立第二百三十六中學校、京都府立第二百三十七中學校、京都府立第二百三十八中學校、京都府立第二百三十九中學校、京都府立第二百四十中學校、京都府立第二百四十一中學校、京都府立第二百四十二中學校、京都府立第二百四十三中學校、京都府立第二百四十四中學校、京都府立第二百四十五中學校、京都府立第二百四十六中學校、京都府立第二百四十七中學校、京都府立第二百四十八中學校、京都府立第二百四十九中學校、京都府立第二百五十中學校、京都府立第二百五十一中學校、京都府立第二百五十二中學校、京都府立第二百五十三中學校、京都府立第二百五十四中學校、京都府立第二百五十五中學校、京都府立第二百五十六中學校、京都府立第二百五十七中學校、京都府立第二百五十八中學校、京都府立第二百五十九中學校、京都府立第二百六十中學校、京都府立第二百六十一中學校、京都府立第二百六十二中學校、京都府立第二百六十三中學校、京都府立第二百六十四中學校、京都府立第二百六十五中學校、京都府立第二百六十六中學校、京都府立第二百六十七中學校、京都府立第二百六十八中學校、京都府立第二百六十九中學校、京都府立第二百七十中學校、京都府立第二百七十一中學校、京都府立第二百七十二中學校、京都府立第二百七十三中學校、京都府立第二百七十四中學校、京都府立第二百七十五中學校、京都府立第二百七十六中學校、京都府立第二百七十七中學校、京都府立第二百七十八中學校、京都府立第二百七十九中學校、京都府立第二百八十中學校、京都府立第二百八十一中學校、京都府立第二百八十二中學校、京都府立第二百八十三中學校、京都府立第二百八十四中學校、京都府立第二百八十五中學校、京都府立第二百八十六中學校、京都府立第二百八十七中學校、京都府立第二百八十八中學校、京都府立第二百八十九中學校、京都府立第二百九十中學校、京都府立第二百九十一中學校、京都府立第二百九十二中學校、京都府立第二百九十三中學校、京都府立第二百九十四中學校、京都府立第二百九十五中學校、京都府立第二百九十六中學校、京都府立第二百九十七中學校、京都府立第二百九十八中學校、京都府立第二百九十九中學校、京都府立第三百中學校、京都府立第三百零一中學校、京都府立第三百零二中學校、京都府立第三百零三中學校、京都府立第三百零四中學校、京都府立第三百零五中學校、京都府立第三百零六中學校、京都府立第三百零七中學校、京都府立第三百零八中學校、京都府立第三百零九中學校、京都府立第三百一十中學校、京都府立第三百一十一中學校、京都府立第三百一十二中學校、京都府立第三百一十三中學校、京都府立第三百一十四中學校、京都府立第三百一十五中學校、京都府立第三百一十六中學校、京都府立第三百一十七中學校、京都府立第三百一十八中學校、京都府立第三百一十九中學校、京都府立第三百二十中學校、京都府立第三百二十一中學校、京都府立第三百二十二中學校、京都府立第三百二十三中學校、京都府立第三百二十四中學校、京都府立第三百二十五中學校、京都府立第三百二十六中學校、京都府立第三百二十七中學校、京都府立第三百二十八中學校、京都府立第三百二十九中學校、京都府立第三百三十中學校、京都府立第三百三十一中學校、京都府立第三百三十二中學校、京都府立第三百三十三中學校、京都府立第三百三十四中學校、京都府立第三百三十五中學校、京都府立第三百三十六中學校、京都府立第三百三十七中學校、京都府立第三百三十八中學校、京都府立第三百三十九中學校、京都府立第三百四十中學校、京都府立第三百四十一中學校、京都府立第三百四十二中學校、京都府立第三百四十三中學校、京都府立第三百四十四中學校、京都府立第三百四十五中學校、京都府立第三百四十六中學校、京都府立第三百四十七中學校、京都府立第三百四十八中學校、京都府立第三百四十九中學校、京都府立第三百五十中學校、京都府立第三百五十一中學校、京都府立第三百五十二中學校、京都府立第三百五十三中學校、京都府立第三百五十四中學校、京都府立第三百五十五中學校、京都府立第三百五十六中學校、京都府立第三百五十七中學校、京都府立第三百五十八中學校、京都府立第三百五十九中學校、京都府立第三百六十中學校、京都府立第三百六十一中學校、京都府立第三百六十二中學校、京都府立第三百六十三中學校、京都府立第三百六十四中學校、京都府立第三百六十五中學校、京都府立第三百六十六中學校、京都府立第三百六十七中學校、京都府立第三百六十八中學校、京都府立第三百六十九中學校、京都府立第三百七十中學校、京都府立第三百七十一中學校、京都府立第三百七十二中學校、京都府立第三百七十三中學校、京都府立第三百七十四中學校、京都府立第三百七十五中學校、京都府立第三百七十六中學校、京都府立第三百七十七中學校、京都府立第三百七十八中學校、京都府立第三百七十九中學校、京都府立第三百八十中學校、京都府立第三百八十一中學校、京都府立第三百八十二中學校、京都府立第三百八十三中學校、京都府立第三百八十四中學校、京都府立第三百八十五中學校、京都府立第三百八十六中學校、京都府立第三百八十七中學校、京都府立第三百八十八中學校、京都府立第三百八十九中學校、京都府立第三百九十中學校、京都府立第三百九十一中學校、京都府立第三百九十二中學校、京都府立第三百九十三中學校、京都府立第三百九十四中學校、京都府立第三百九十五中學校、京都府立第三百九十六中學校、京都府立第三百九十七中學校、京都府立第三百九十八中學校、京都府立第三百九十九中學校、京都府立第四百中學校、京都府立第四百零一中學校、京都府立第四百零二中學校、京都府立第四百零三中學校、京都府立第四百零四中學校、京都府立第四百零五中學校、京都府立第四百零六中學校、京都府立第四百零七中學校、京都府立第四百零八中學校、京都府立第四百零九中學校、京都府立第四百一十中學校、京都府立第四百一十一中學校、京都府立第四百一十二中學校、京都府立第四百一十三中學校、京都府立第四百一十四中學校、京都府立第四百一十五中學校、京都府立第四百一十六中學校、京都府立第四百一十七中學校、京都府立第四百一十八中學校、京都府立第四百一十九中學校、京都府立第四百二十中學校、京都府立第四百二十一中學校、京都府立第四百二十二中學校、京都府立第四百二十三中學校、京都府立第四百二十四中學校、京都府立第四百二十五中學校、京都府立第四百二十六中學校、京都府立第四百二十七中學校、京都府立第四百二十八中學校、京都府立第四百二十九中學校、京都府立第四百三十中學校、京都府立第四百三十一中學校、京都府立第四百三十二中學校、京都府立第四百三十三中學校、京都府立第四百三十四中學校、京都府立第四百三十五中學校、京都府立第四百三十六中學校、京都府立第四百三十七中學校、京都府立第四百三十八中學校、京都府立第四百三十九中學校、京都府立第四百四十中學校、京都府立第四百四十一中學校、京都府立第四百四十二中學校、京都府立第四百四十三中學校、京都府立第四百四十四中學校、京都府立第四百四十五中學校、京都府立第四百四十六中學校、京都府立第四百四十七中學校、京都府立第四百四十八中學校、京都府立第四百四十九中學校、京都府立第四百五十中學校、京都府立第四百五十一中學校、京都府立第四百五十二中學校、京都府立第四百五十三中學校、京都府立第四百五十四中學校、京都府立第四百五十五中學校、京都府立第四百五十六中學校、京都府立第四百五十七中學校、京都府立第四百五十八中學校、京都府立第四百五十九中學校、京都府立第四百六十中學校、京都府立第四百六十一中學校、京都府立第四百六十二中學校、京都府立第四百六十三中學校、京都府立第四百六十四中學校、京都府立第四百六十五中學校、京都府立第四百六十六中學校、京都府立第四百六十七中學校、京都府立第四百六十八中學校、京都府立第四百六十九中學校、京都府立第四百七十中學校、京都府立第四百七十一中學校、京都府立第四百七十二中學校、京都府立第四百七十三中學校、京都府立第四百七十四中學校、京都府立第四百七十五中學校、京都府立第四百七十六中學校、京都府立第四百七十七中學校、京都府立第四百七十八中學校、京都府立第四百七十九中學校、京都府立第四百八十中學校、京都府立第四百八十一中學校、京都府立第四百八十二中學校、京都府立第四百八十三中學校、京都府立第四百八十四中學校、京都府立第四百八十五中學校、京都府立第四百八十六中學校、京都府立第四百八十七中學校、京都府立第四百八十八中學校、京都府立第四百八十九中學校、京都府立第四百九十中學校、京都府立第四百九十一中學校、京都府立第四百九十二中學校、京都府立第四百九十三中學校、京都府立第四百九十四中學校、京都府立第四百九十五中學校、京都府立第四百九十六中學校、京都府立第四百九十七中學校、京都府立第四百九十八中學校、京都府立第四百九十九中學校、京都府立第五百中學校、京都府立第五百零一中學校、京都府立第五百零二中學校、京都府立第五百零三中學校、京都府立第五百零四中學校、京都府立第五百零五中學校、京都府立第五百零六中學校、京都府立第五百零七中學校、京都府立第五百零八中學校、京都府立第五百零九中學校、京都府立第五百一十中學校、京都府立第五百一十一中學校、京都府立第五百一十二中學校、京都府立第五百一十三中學校、京都府立第五百一十四中學校、京都府立第五百一十五中學校、京都府立第五百一十六中學校、京都府立第五百一十七中學校、京都府