

子どもの発達に応じた創造的ディスカッション技能 を育む学習／教育環境作り

丸野, 俊一
九州大学大学院人間環境学研究院

<https://hdl.handle.net/2324/13254>

出版情報 : 2008-03
バージョン :
権利関係 :

目次

はじめに

研究組織・研究発表

第1部 教師の実践技量育成に関する研究

1. 対話を通じた教師の対話と学習 3
2. 子ども主体の「話し合い・学び合い」授業作りを求めて 21
3. 「話し合う・学び合う」授業での「板書行為」の中に描き出される学年による協同的思考過程, および教師の熟達化の違い 53
4. 子どもが主体的に考え, 学び合う授業を熟練教師はいかに実現しているか: 話し合いを支えるグラウンド・ルールの共有過程の分析を通じて 71
5. 相互氏名を用いた対話型授業の参加構造
—教師のステップ・インと指名指導権の関係— 85
6. 小学校の授業において話し合いを深めるための教師の役割 95

第2部 対話を通じた学習者の学びに関する研究

1. 「話し合う・学び合う」授業体験の中で, 子どもの対話技能はどのように育まれていくか 109
2. 主体的に考え, 学び合う授業実践の体験を通して, 子どもはグラウンド・ルールの意味についてどのような認識の変化を示すか 143
3. 複式学級に属する児童の話し合いに基づく算数の協同問題解決過程の相互作用分析 157
4. 複式学級と単式学級に属する児童の話し合い過程の比較研究(II) 179
5. Is the Effectiveness of Verbal Interaction Determined by Task structure in an Informal Discussion? 235

第3部 対話技能を育む介入に関する研究

1. Effects of self-explanation as a metacognitive strategy for solving mathematical word problems. 243
2. The effect of debate training on argumentative skills: The developmental process of Japanese college students 255

第4部 議論過程を可視化する方法・技術の開発に関する研究

1. 教室談話における「発言相互の繋がり」を可視化する分析方法の開発と適用 269
2. 議論のダイナミクスを生け捕る発話間引用ネットワーク分析 279

第5部 対話に関連するその他の研究

1. 対話の視点から捉えた書くときの推敲過程 293
2. 「心の働きを司る『核』としてのメタ認知」研究 —過去、現在、未来— 303
3. 適応的なメタ認知をどう育むか 317

第6部 学会発表・公開セミナー等

1. 学会発表資料（論文集原稿，ポスターライド） 335
2. 公開セミナー資料（ライド） 362